



*Дата проведення 31.05.2023 р.*

*Початок: 12:30*

# *«Аспекти планування й організації освітнього середовища дошкільників в нових соціальних умовах»*

*Заняття міської Школи  
вихователя-стажера «Дебют»  
закладів дошкільної освіти ВМТГ*



*Спікери: консультанти КУ «ЦПРПП ВМР» Ніна Сокиринська, Лариса Бондарчук, вихователь-методист КЗ ДНЗ № 73 ВМР» Олена Колосова*



31.05.2023

12:30

*Заняття міської школи молодого майстра  
(для вихователів-стажерів ЗДО ВМТГ)*

**«Професійний стандарт  
«Вихователь закладу дошкільної  
освіти»  
Освітнє середовище ЗДО»**



**Консультант КУ «ЦПРПП  
ВМР» Ніна Сокиринська**

# Професійний стандарт

## “Вихователь закладу дошкільної освіти”

- Розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту»
- 19.10.2021р. – затверджено наказом Міністерства економіки України № 755-21
- 20.10.2021р.- внесено до Реєстру професійних стандартів.
- складено з урахуванням нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту).
- розкриває зміст професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти в межах певного виду економічної діяльності й вимоги до його кваліфікації.
- жовтень 2026р. - рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту

# Методичні рекомендації до Професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти”

- затверджено Наказом МОН України  
№ 1/15511 від 20.12.2022

**Професійний стандарт містить перелік професійних компетентностей вихователя закладів дошкільної освіти, на основі яких оновлюються**

- посадова інструкція,
- освітні програми й
- стандарти вищої та фахової передвищої освіти.

# **Професійний стандарт складається з 8 пунктів.**

**I. Загальні відомості**

**II. Навчання та професійний розвиток вихователів закладів дошкільної освіти**

**III. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність**

**IV. Загальні компетентності**

**V. Перелік трудових функцій професійних компетентностей (за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій**

# **Професійний стандарт складається з 8 пунктів.**

## **VI. Опис трудових функцій**

- трудові функції;
- предмети і засоби праці;
- професійні компетентності;
- знання, уміння та навички)

## **VII. Орієнтовний опис професійних компетентностей вихователя відповідно до кваліфікаційних категорій педпрацівників**

## **VIII. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту**

# **Основна мета професійної діяльності вихователя ( Р.1, П.1.1.):**

**Вона полягає в організації освітнього процесу,  
спрямованого на виховання, навчання та розвиток  
вихованців під час здобуття ними дошкільної  
освіти, формування ключових компетентностей  
відповідно до Державного стандарту та визначає  
напрямки діяльності вихователя.**



# **Професійний розвиток педагогічних працівників (р.2,п.2.2):**

**- Законодавство передбачає обов'язкове підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти не рідше одного разу на п'ять років загальним обсягом не менше ніж 120 годин на п'ять років.**

**Порядком передбачено обов'язкове підвищення кваліфікації з питань освіти дітей з особливими освітніми потребами, яке становить не менше 10 відсотків від загальної кількості годин.**





# **Використання Професійного стандарту вихователями закладів дошкільної освіти**

## **Основні напрями впровадження Професійного стандарту вихователями ЗДО:**

- самооцінювання власної професійної діяльності;**
- планування та реалізація індивідуального професійного розвитку;**
- підвищення кваліфікації й атестація.**

**При самооцінюванні власної професійної діяльності вихователі можуть проаналізувати відповідність своїх професійних компетентностей, знань, умінь і навичок до тих, які представлено в Професійному стандарті.**

# Загальні компетентності вихователя:



громадянська

соціальна

культурна

лідерська

підприємницька

етична

# Загальні компетентності вихователя

Умовне позначення	Загальні компетентності
ЗК.01	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ( <b>громадянська компетентність</b> )
ЗК.02	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ( <b>соціальна компетентність</b> )
ЗК.03	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ( <b>культурна компетентність</b> )
ЗК.04	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети ( <b>лідерська компетентність</b> )
ЗК.05	Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити ( <b>підприємницька компетентність</b> )
ЗК.06	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності ( <b>етична компетентність</b> )

**Трудові функції вихователя закладу дошкільної освіти та професійні компетентності.**  
**Їх є 11 (одинадцять)**

## **Прогностична компетентність**

### **Вихователь:**

- **планує та прогнозує результати освітнього процесу,**
- **ставить цілі, самоорганізується та готується до освітнього процесу,**
- **документує професійну діяльність.**

# Трудові функції вихователя закладу дошкільної освіти та **професійні компетентності.**

## Організаційна компетентність

### **Вихователь**

- забезпечує здобуття дошкільної освіти державною мовою,
- обирає ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти,
- організовує ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримує види діяльності, ініційовані дитиною,
- забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами

# Оцінювально-аналітична компетентність

## Вихователь:

- моніторить якість освітньої діяльності й
- інтерпретує результати для адаптації та корегування освітнього процесу відповідно до можливостей і потреб здобувачів освіти;
- визначає рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти



# Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

## Психоемоційна компетентність

### **Вихователь**

- здійснює самоконтроль і саморегуляцію, толерантну взаємодію,
- швидко реагує на зміни;
- гнучкий, адаптивний і стресостійкий

## Педагогічне партнерство

### **Вихователь**

- ефективно співпрацює та комунікує під час професійної діяльності ,
- організовує взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності,
- уміє взаємодіяти в команді

# Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

## Морально-етична компетентність

### Вихователь

- враховує культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та
- здійснює його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.





# **Професійний розвиток і самовдосконалення**

**Здатність до навчання впродовж життя  
Вихователь здійснює саморефлексію та  
самооцінювання власної професійної  
діяльності.**

**Планує та реалізує індивідуальний  
професійний розвиток і самоосвіту.**

**Вихователь орієнтується в  
інформаційному просторі.  
Ефективно використовує інформаційно-  
комунікаційні технології та електронні  
освітні ресурси в освітній діяльності.**

**Дотримує правил безпечної поведінки в  
цифровому середовищі**

**Вихователь** бере участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

**Здоров'язбережувальна компетентність**

Вихователь організовує фізично та психологічно безпечне освітнє середовище

**Проектувальна компетентність**

Вихователь організовує та проектує освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування

**Розвивальне освітнє середовище - комплекс матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних, психолого-педагогічних умов, які забезпечують організацію життя дітей і дорослих у закладі дошкільної освіти.**



**Наказ МОН України від 19.12.2017 № 1633 «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»**

# У сучасному закладі дошкільної освіти середовище має три складові:

природне

соціальне

ігрове



**Предметно-ігрове середовище передбачає добір і розміщення іграшок (деталізованих та умовних), ігрових модулів, макетів, предметів-замінників, різних ігрових атрибутів з урахуванням вікових особливостей дітей та завдань формування в них навичок різноманітних дій з цими матеріалами.**



# Принципи облаштування середовища

Свобода досягнення дитиною свого права на гру, яка реалізується як право вибору дитиною теми, сюжету гри, тих чи інших іграшок, місця та часу проведення гри.



# Принципи облаштування середовища

**Принцип універсальності предметно-ігрового середовища дозволяє самим дітям разом з вихователем будувати і змінювати ігрове середовище, трансформувати його відповідно до виду гри, її змісту та перспектив розвитку**



# Принципи облаштування середовища

Предметно-ігрове середовище повинно бути **розвивальним**, тобто воно має функціонально моделювати розвиток гри і дитини через гру.





# Принципи облаштування середовища

**Принцип системності, який представлений співмасштабністю її окремих елементів між собою та іншими предметами, що складають цілісність ігрового поля**



# Принципи облаштування середовища

Усі ігрові та неігрові предмети повинні відповідати принципу безпеки - як кожний предмет, так і всі разом.  
Особливо зараз, коли ми живемо у такий час.



**Предметно-ігрове розвивальне середовище в групі будується згідно з програмно-методичними вимогами.**

**Чим менша дитина, тим менша у неї розвинена уява, а значить, тим більше їй потрібно спиратися на зовнішню сторону гри, тим більше їй потрібно іграшок.**



# Орієнтовний перелік осередків предметно-розвивального середовища в групі:

**Ігровий осередок:** сюжетно-рольові, будівельно-конструкторські, настільні, друковані, дидактичні ігри з логічним навантаженням, театралізовані ігри



**Пізнавальний осередок** (матеріали з математики, логіки, сенсорики, грамоти, екологічного та економічного виховання, розвитку мовлення, дослідницько-пошукової діяльності, українознавства)



## Українознавчий осередок



## Мистецький або книжковий осередок



**Орієнтовне наповнення:** традиційні та нетрадиційні матеріали (гуаш, олівці, фломастери, зубочистки, зубні щітки, пташині пера, шматочки губки, поролон, піпетки, котушки, гудзики, олівці-штампи, трафаретки, тички, клаптики тканини, свічки, вата, сірники без сірки, кісточки різних розмірів, шматочки целофану; копіювальний папір, картон, клей, кольорова туш, гладенькі камінчики, пластилін, солоне тісто тощо

# Осередок трудової діяльності

Різноманітні фартушки, щітки, совки, миски, відро, таці (для господарсько-побутової праці); для ручної праці: ножиці, голки, клей, шило, молоток, пінцет, наперсток, папір (глянсовий, пакувальний, газетний, цигарковий, фільтрувальний, промокальний, шпалери, фольга тощо); кришки від пляшок; мідний дріт; природний та покидьковий матеріал (жолуді, каштани, шишки, горіхи, камінці, зернята фруктів, кора різних дерев, хвоя,



**Осередок рухової активності: спортивний куточок для самостійної рухової діяльності дітей: дуги, навісні мішені, гойдалки, ребриста дошка, традиційні і нетрадиційні тренажери та обладнання (доріжка здоров'я, кольорові шнури, палички, коні, серсо, прапорці, хустинки, стрічки, м'ячі, кубики, мішечки з піском, шишки, горіхи, скакалки, обручі тощо.**





# Осередок

# відпочинку

Для емоційного розвантаження дітей, зняття втоми і постійного напруження, задоволення потреби дітей в усамітненні.

**Орієнтовне наповнення:** м'яка зручна канапа чи диванчик ; - 1 - 2 м'які іграшки, улюблені дитячі книжки та журнали; - магнітофон із записами для релаксації; - матеріали для малювання.



- Кожний осередок в групі має спонукати дітей до того чи іншого виду діяльності.
- Матеріали та обладнання мають створювати оптимальну насиченість (не мало, але й не багато) цілісного, багатофункціонального середовища.
- Матеріали нового покоління слід добирати збалансовано, щоб середовище було співзвучним часу, мало педагогічну цінність.
- Важливо враховувати статево-рольову специфіку і починаючи від 4-5 років вихованців забезпечувати середовище як спільним, так і специфічним для хлопчиків і дівчаток матеріалом.



# Територія дошкільного закладу також є складовою розвивального простору.

Пропонується виділити на території такі тематичні зони:

- екологічну (сад, город), де б діти могли займатися різними видами сільськогосподарської праці;
- архітектурно-ландшафтну;
- спортивно-ігрову;
- ігрову для моторних, дидактичних, конструктивних, сюжетно-рольових ігор тощо



## **Середовище слід оцінювати як :**

- як сукупність умов, необхідних для розвитку та саморозвитку дитини;**
- результат професійної діяльності адміністрації дитячого садка та педагогів;**
- показник рівня співпраці працівників дитячого садка із засновником і громадськістю;**
- продукт, у якому відображаються цінності, що сповідують у закладі, та рівень сформованої культури.**



**Державна служба якості освіти України розробила систему вимог, для оцінювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти.**

**Вимоги за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»**

- 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних і нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**
- 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивувального освітнього простору**

## **Використані джерела:**

- 1.Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 №755–21.**
- 2. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22 року**
- 3.Щомісячний журнал Цифрового видавництва МСFR «Вихователь-методист» № 7, 2020 р.**



***Дякую за увагу!***